

Aufgaben für den Zeitraum ab den 20.04.2020 (Update: 22.04.2020)

<p><u>Deutsch</u></p>	<p><i>Wer die Aufgaben für die 3 Wochen vor den Ferien immer noch nicht gemacht hat, dringend nachholen! Es fehlen jetzt nach insgesamt 5 (!) Wochen immer noch einige. Wer aus welchen Gründen auch immer keine Materialien hat oder weiß, was zu tun ist, dem kann ich <u>alle Arbeitsmaterialien</u> digital schicken! In dem Fall sofort melden!</i></p> <p><i>Update 20.04.2020</i></p> <p>Aufgaben zu Rechtschreibung/Grammatik – in Wochenplänen eingeteilt.</p> <p>Anton (https://anton.app/de/) ist ähnlich wie https://www.orthografietrainer.net/ oder www.schlaufkopf.de eine Möglichkeit, Rechtschreibung und Grammatik zu wiederholen. Dabei wird man gleichzeitig korrigiert und weiß immer, ob die Lösung korrekt ist. Am Ende jeder Einheit gibt es einen kleinen Test. Die Aufgaben habe ich bereits in Wochenplänen eingeteilt. <i>Ihr braucht mir hier also keine Screenshots schicken, da ich direkt über Anton sehe, wer was gemacht hat.</i></p> <p>Dazu habe ich für jeden Schüler einen Zugang über Anton erstellt. Für den <i>individuellen Zugang</i> schreibt mir jeder bitte eine E-Mail an andreas.glossner@schule.duesseldorf.de. Anton lässt sich über den Browser oder als App nutzen. (Wenn es gewünscht ist, kann ich die Zugänge auch über den Klassenchat verteilen lassen. Denkt auch an eine mögliche iPad-Ausleihe in der Schule!)</p> <p>Wer Zusatzaufgaben machen möchte, macht bitte in Eigenregie die Aufgaben im Arbeitsheft zum Bereich Grammatik und Rechtschreibung zu Ende. Die Lösungen gibt es auf Anfrage, wenn ihr mir die Lösungsvorschläge geschickt habt!</p> <p>Viel Erfolg!</p>
<p><u>Englisch</u></p>	<p>Du wirst dich sicherlich auch über die Corona-Pandemie informiert haben. Falls du das noch nicht getan haben solltest, tue dies mithilfe dieser Informationen im Internet:</p> <p>www.tagesschau.de https://www.kika.de/neuneinhalb/sendungen/sendung119860.html https://www.rki.de/DE/Content/InfAZ/N/Neuartiges Coronavirus/nCoV.html https://www.zdf.de/kinder/logo/wichtige-infos-zum-coronavirus-100.html</p> <p>Schreibe anschließend (in English) eine begründete Stellungnahme zu dieser Fragestellung: „Welche Auswirkung hat die Corona-Pandemie für die deutsche Gesellschaft, die Wirtschaft in Deutschland und die Politik in Deutschland und der Europäischen Union“</p> <p>Berücksichtige auch, welche Auswirkungen die Corona-Pandemie für dich und deine Familie hat!</p>
<p><u>Mathematik</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung der Fördermappen zur Onlinediagnose (wurden bereits mehrheitlich verschickt). • Nacharbeit der zurückliegenden Klassenarbeitsthemen laut jeweiligem Förderplan • Buch S. 138 - 150 (Musteraufgaben; Infokästen; schwarze Aufgaben) • Buch S. 145 Nr. 2 + 3; S. 146 Nr. 5 + 6; S. 149 Nr. 2 + 3; S. 150 Nr. 8 • AH S. 38 – 42



(zu erledigen in der Woche vom 27.04.-01.05.2020!)

Kerzen sind neben Fett- und Öllampen die ersten Lichtquellen, die man auch in geschlossenen Räumen nutzen konnte. Über viele Jahrhunderte war das Handwerk des Kerzenmachers sehr angesehen. Bis heute verbreiten sie Licht und eine besondere Atmosphäre.

Um die Aufgaben zu bearbeiten, musst du im Internet recherchieren. **Zünde keine Kerze unbeaufsichtigt an!**

Aufgaben A:

Beschreibe die Geschichte der Kerze! Wann gab es die erste Kerze und wer benutzte sie? Aus welchen Materialien bestanden die ersten Kerzen, woraus bestehen die heutigen Kerzen?

Aufgaben B:

Wenn eine Kerzenflamme brennt und man sie genau beobachtet, sieht man verschiedene Zonen (*Flammensaum...*). Zeichne das Bild einer Kerzenflamme mit ihren verschiedenen Zonen farbig und beschrifte es! Welche Temperaturen herrschen in den einzelnen Zonen?

Aufgabe C:

Erkläre die Vorgänge in den einzelnen Zonen!

Aufgaben D

Nenne die Stoffe, die beim Abbrennen der Kerze entstehen! Schreibe auch als Wortgleichung! (...+... → ... + ...)

Aufgaben E:

In einer Kerzenflamme sieht man auch eine blaue Zone. Was passiert dort? Warum ist die Flamme dort blau?

Aufgabe F:

Erkläre den Unterschied zwischen einer *vollständigen* und einer *unvollständigen Verbrennung*!

Aufgabe G:

Erkläre die folgende Aussage: „Der Docht der Kerze ist ein Wachsvergaser!“

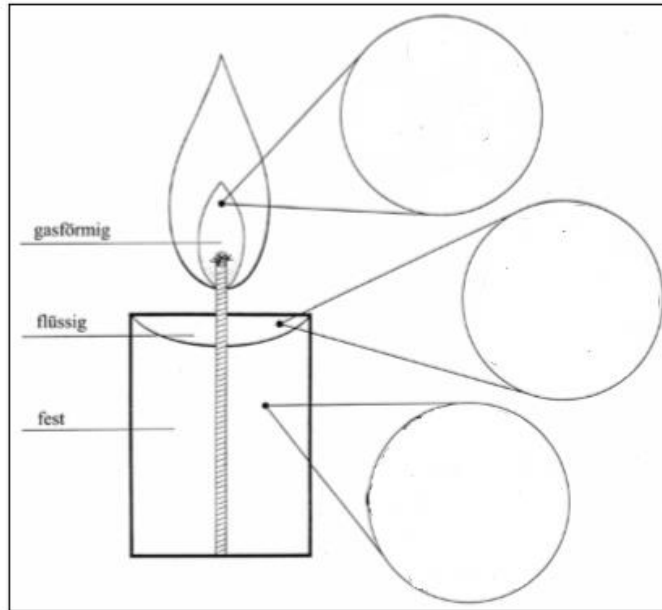
Aufgaben F:

Betrachte die Abbildung. Beschrifte die Pfeile, wie nennt man die Übergänge zwischen den Aggregatzuständen? Zeichne in die Vergrößerungen (Kreise) die kleinsten Teilchen des Kerzenwachses. Wie stellst du dir die Anordnung der kleinsten Teilchen jeweils vor?

Zustandsänderungen von Kerzenwachs in der Kerzenflamme

festes Wachs \longleftrightarrow flüssiges Wachs \longleftrightarrow Wachsdampf

Aggregatzustände und Teilchenanordnung



Biologie **(nicht WP!)**

Liebe Klasse 8a,
ihr habt die Ferien und die drei Wochen unterrichtsfreie Zeit davor hoffentlich gut und gesund überstanden!?

Wie in den Wochen vor den Ferien erhaltet ihr heute wieder Aufgaben für die unterrichtsfreie Zeit – gegenwärtig werde ich euch wöchentlich neue Aufgaben zukommen lassen.

Bei diesen Aufgaben handelt es sich um einen Schulbuchtext und ein Aufgabenblatt aus einem anderen Schulbuch.

Aufgabe:

1. Aufgabe: **Bearbeitet die Aufgaben auf den beiden Schulbuchseiten 148 und 149 in der Anlage** (in vollständigen Sätzen).
2. Aufgabe: **Bearbeitet die Aufgaben auf dem Arbeitsblatt in der Anlage.**

Zusatzaufgabe:

3. Aufgabe: Überlegt euch und begründet auf Grundlage der Ergebnisse aus den Aufgaben 1 und 2 um was es sich bei der aktuellen Situation mit dem Coronavirus handelt (mindestens drei vollständige Sätze).

Ihr könnt mich gerne bei Fragen per E-Mail unter christian.schmidt@schule.duesseldorf.de anschreiben.

Bleibt weiterhin gesund und alles Gute.

Mit besten Grüßen

Christian Schmidt

(Anmerkung Herr Gloßner: Ich habe die PDFs an alle Eltern geschickt, von denen ich die Email habe. Solltet ihr nichts bekommen haben, schreibt dann bitte Herrn Schmidt an und bittet ihn um das Zusenden der Materialien.)

Physik

Buch S. 106 - 109 lesen und schriftlich zusammenfassen, S. 106, 108, 109 jeweils Nr. 1

Geschichte

- S. 241/241, Nr. 1-5 und A
- S. 244/245, Nr. 1-4

Kunst

(nicht WP!)

die gleichen Aufgaben wie der WP-Kunstkurs (siehe im nächsten Bereich!)

WP-Kurse:

<u>Französisch</u>	<p>Woche 1 vom 20.-24.4.20 und Woche 2, 27.4.-1.5.20 Im carnet gibt es hinten als Einlage die Förder- und Zusatzübungen! Diese Aufgaben sind zu bearbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none">• p. 2, 1abc• p. 3, 2ab,• p. 4, 2c, 3abc• p. 6, 4c, 5ab• p.7, 5c
<u>Biologie</u>	<p><u>Aufgabe</u></p> <p>Erstelle auf einem weißen DIN-A3-Blatt (du kannst auch zwei DIN-A4-Blätter zusammenkleben) eine CONCEPT MAP zum Thema "Sexualität und Partnerschaft". Verwende dazu die biologischen Fachbegriffe, die du zu diesem Thema und den einzelnen Teilthemen erlernt hast. Berücksichtige die Regeln für das Erstellen einer CONCEPT MAP und gestalte sie mit Abbildungen oder eigenen Zeichnungen.</p>
<u>Technik</u>	<p>Informiere dich und schreibe ein Referat (<u>mindestens 6 Seiten</u>) zum Thema Die Welt der Aufzüge</p> <p>Beginne mit den Grundlagen des Hebens von Lasten (ca. 350 v. Chr.) bis zum höchsten, schnellsten und größten Aufzug von heute. Benenne hierbei die verschiedenen Antriebe, Materialien, Sicherheitseinrichtungen, etc. Auch Rolltreppen, besser Fahrtreppen, gehören zu Thema! Schicke mir die Texte per Foto bis 04. Mai an klaus.hilger@schule.duesseldorf.de !</p> <p>Viel Erfolg!</p>
<u>Informatik</u>	<p>Die Skripte, Informationen und Aufgaben zum Thema HTML-Gestaltung befinden sich auf Moodle. Dort den Anweisungen folgen. <i>Bei Fragen bitte eine Mail an andreas.glossner@schule.duesseldorf.de schreiben.</i></p>
<u>Kunst</u>	<p>Viele Künstler und Schriftsteller haben zu besonderen Zeiten ein Tagebuch angefertigt. Da rein haben sie nicht nur geschrieben, sondern auch vieles darin gestaltet. Fertige auch ein „Corona-Tagebuch“ an. Erstelle dafür ein eigenes Kapitel in deiner Kladder. Du kannst aber auch einen Schnellhefter mit Papier füllen oder ein leeres Heft verwenden.</p> <p>Sammle darin alles, was du dazu gestaltest (malen, zeichnen, collagieren, digitales Arbeiten, ...) und was dich interessiert bzw. was du an Material zum Thema findest.</p> <p>Hier kommen ein paar Anregungen und Vorschläge:</p> <ul style="list-style-type: none">• Informationen zum Virus sammeln<ul style="list-style-type: none">- du kannst Informationen zum Virus und zu Statistiken (Zeitungsartikel, Internetdaten, ..)<ul style="list-style-type: none">malen, zeichnen, sammeln und einheften, ...- Du kannst eine Corona-Collage aus Artikeln zusammenkleben- ...• Male und/oder zeichne (freie Wahl der Mal- und Zeichenmittel)<ul style="list-style-type: none">- ein Deckblatt- was dich im Moment beschäftigt- was dir gefällt und du ohnehin gerne malst und zeichnest- all das, was du nach der Coronazeit wieder machen möchtest- einen oder ein paar schicke Mundschutz-Entwürfe- einen Comic (beispielsweise einen Tagesablauf)- ein Filmplakat für einen Corona-Science-Fiction-Film- ...• schreibe<ul style="list-style-type: none">- einen Tagebucheintrag, von dir oder einer ausgedachten Person- vielleicht hast du ja ein Rezept gegen den „Corona-Blues“?

- ...
- **gestalte etwas digital**
- Bilder
- PowerPoint-Präsentation
- Video
- ...
- **Platz für eigene Ideen**
- ...

- Deiner Fantasie sind keine Grenzen gesetzt!**
- Mache so viel wie du schaffst und möchtest!**
- Das heißt aber nicht, dass du gar nichts machen sollst!**
- Dein Tagebuch präsentierst du, wenn wir wieder Kunstunterricht haben.**