

## **Aufgaben für den Zeitraum vom 20.4.2020 – 25.4.2020**

### **Deutsch:**

Deutsch: Arbeitsheft, S. 86 - 88, Deutschbuch, S. 243 lesen, S. "44 - S. 245, Nr. 1 - 5 und 6b)

### **Englisch:**

*Now that all the grammar and vocabulary has been learnt, please sit down and think about the situation in the last few weeks.*

*Please write a text/essay (pros and cons) about your experience with the Corona-Virus situation. Start with a T-graph (pros and cons). Your text should include:*

- *How the Corona-Virus got started, where it came from, how it spread so rapidly*
- *How it has affected your daily life*
- *How it has affected the world as we know (think about the Ozone, ocean, air, pollution, cars, planes, people, traveling, school, etc.*
- *Has anyone close to you or your family been infected*
- *What are your opinions, thoughts about the Virus*
- *Do you think we as people have done a good job controlling the Virus*
- *Has your family done a good job in this situation*
- *What have you done to help fight against the Virus*

### **Mathematik: 20.04. – 24.04. Wiederholung im Arbeitsheft S. 36-51**

Bearbeite jeden Tag so viele Aufgaben, wie du kannst. Es ist nicht schlimm, wenn du nicht alle Aufgaben schaffst. Aufgaben ab dem 27.04.2020 sind per Post unterwegs.

### **Brauchst du Hilfe?** Hilfestellungen findest du in den **Infokästen** im Buch:

Vervielfachen von Brüchen mit natürlichen Zahlen => S. 126

Teilen von Brüchen durch natürliche Zahlen => S. 129-130

Multiplizieren mit einem Bruch => S. 134

Dividieren durch einen Bruch => S. 137

Vervielfachen und Teilen von Dezimalbrüchen mit/durch 10, 100, 1000 => S. 146

Multiplizieren eines Dezimalbruchs mit einer natürlichen Zahl => S. 148

Dividieren eines Dezimalbruchs durch eine natürliche Zahl => S. 151

### **Geschichte:**

Geschichte: Buch, S. 96,97 lesen, Nr. 1 (ein Bild aussuchen), Nr. 3 und 4

### **Französisch:**



Aufgaben von **Frau Ludwig** (für diese Aufgaben hast du zwei Wochen Zeit, also bis zum 1.5.2020)

Im carnet gibt es hinten als Einlage die Förder- und Zusatzübungen!

Diese Aufgaben sollen die SuS bearbeiten:

1. P. 2, 1abc+2a
2. P. 3, 2bc, 3ab

3. P. 4, 3c, 1ab
4. P. 5, 1c, 2abc
5. P. 6, 3abc, 4a
6. P. 7, 4bc, 5bc
7. P. 8, 6abc
8. P. 9, 1ab
9. P. 10, 2ab
10. P. 11, 2c, 3ab

➔ Aufgaben von **Frau Nickel**

**Aufgabe 1: Grammaire I: Entraînement – Grammatik I: Übung**

**Dans la cour. Conjugue les verbes entre parenthèses. Konjugiere die Verben in Klammern.**

Austauschschüler unterhalten sich mit ihren französischen Partnern auf dem Schulhof.

Les élèves **sont** (**être**) dans la cour. Markus et Pierre \_\_\_\_\_ (parler).

*Pierre:* Tu \_\_\_\_\_ (avoir) des animaux?

*Markus:* Oui, j' \_\_\_\_\_ (avoir) deux perruches.

Elles \_\_\_\_\_ (chanter) bien.



*Pierre:* Mes grands-parents \_\_\_\_\_ (avoir) un chien. Il \_\_\_\_\_ (s'appeler) Seti.

*Markus:* Tes grands-parents, ils \_\_\_\_\_ (habiter) aussi à Paris?

*Pierre:* Oui, dans la même rue.

*Markus:* Et ton père, il \_\_\_\_\_ (travailler) où?

*Pierre:* Il \_\_\_\_\_ (avoir) une librairie.

*Markus:* Regarde, les filles! C'est qui?

*Pierre:* Ce sont mes copines, Nathalie et Isabelle. Nous \_\_\_\_\_ (travailler) souvent\*

ensemble. Nathalie \_\_\_\_\_ (parler) bien allemand. Isabelle et moi, nous \_\_\_\_\_ (avoir)

souvent des questions. Salut, les filles!

*Pierre:* Voilà mon ami allemand, Markus.

*Markus:* Bonjour!

*Nathalie:* Tu \_\_\_\_\_ (parler) un peu français?

*Markus:* Oui. Et vous, vous \_\_\_\_\_ (parler) bien allemand?

*Isabelle:* Ça va.

*Pierre:* Après le collège, on \_\_\_\_\_ (rentrer) ensemble?

*Isabelle:* Oui. Super!

*Pierre:* Nathalie, qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_ (chercher)?

Nathalie: Je \_\_\_\_\_ (chercher) mon navigo.

Pierre: Alors, nous \_\_\_\_\_ (rentrer) à pied.

\*

**souvent oft**

## **Aufgabe 2: Grammaire II: Révision – Grammatik II: Wiederholung**

**les articles: un / une / des und le / la /les** - die Artikel: un / une / des und le / la /les

Kursbuch: Seite 45 / Aufgabe Nr. 5 – schriftlich gelöst ins Heft übertragen

**Il y a des (7) erreurs dans ce texte. Tu les trouves?** - Hier sind einige (7) Fehler. Finde und korrigiere sie in! Schreibe in dein Heft!

Je suis Anne. Je ai une soeur. Elle es dans la classe de Marie. Elles sont dans la classe de Marc. Il

as 12 ans. Je suis l'amie de Marc. Ils êtes en sixième A. Et moi? Je suis dans la classe de Crystelle. Nous est en cinquième. Elle es aussi l'amie de Marc. Elle a deux frères. Et toi, tu sommes qui?

## **Aufgabe 3: Vocabulaire - Wortschatz**

Kursbuch: Seite 44 / Aufgabe Nr. 3 schriftlich ins Heft notieren

**\* Für die Förder- und / Inklusionsschüler\*innen der Klasse 6 b**

### **1. Orthographe - Rechtschreibung**

Schreibe bitte einmal fehlerfrei diesen Text in dein Heft ab!

**Bonjour!**

Je m'appelle Maxime. Je suis de Levallois. Je suis en cinquième. Ma classe est super!

Voilà une photo de ma classe. La prof, c'est ma prof de français.

Et toi? Tu t'appelles comment? Tu es en cinquième aussi?

Salut

Maxime

## **2. Vocabulaire - Wortschatz**

**Im Stadtviertel gibt es ein Kino, . . . Welche Wörter kennst du noch?**

**Was gibt es noch in einem Stadtviertel? Schreibe sie mit Artikel ins Heft auf!**

Dans le quartier il y a un cinéma, . . . . .

## **3. Grammaire - Grammatik**

Das Verb: avoir (haben).

Kursbuch: Seite 61 / Aufgabe Nr. 6 - Ergänze mit der richtigen Form von - avoir - und

übertrage die vervollständigten Sätze schriftlich ins Heft!

### **Biologie:**

Arbeitsblätter und Aufgaben sind auf dem Postweg unterwegs!