

Klasse 7a ab 11.05.2020 Klassenlehrerin: Franke

Deutsch:

Hallo ihr Lieben,

In der kommenden Zeit werden wir uns mit dem Buch „Ein Schatten wie ein Leopard“ beschäftigen. Das Buch solltet ihr euch alle bereits besorgt haben. In den nächsten Tagen erhaltet ihr außerdem ein Lesetagebuch, das von euch bearbeitet werden soll.

Tag und Datum	Was ist zu tun?	Was muss ich beachten?
Montag 11.05.	<p>1. Wandle die folgenden Sätze korrekt von der direkten in die indirekte Rede um. Nutze den Konjunktiv I.</p> <p>Tom erklärt: „Ich will heute nicht zum Sport.“ Vivi sagte: „Das gehört mir.“ Lukas meinte: „Ich habe die Hausaufgaben nicht verstanden.“ Mika sagte: „Ich kenne die Regeln gut.“ Laura verkündet: „Ich habe keine Angst im Dunkeln.“</p> <p>2. Unterstreiche die Verben des Sagens blau 3. Formuliere ein eigenes Beispiel. Nutze auch hier den Konjunktiv I</p>	Schau dir zuerst die von mir erstellte PPP an!
Dienstag 12.05.	<p>Lege ein Inhaltsverzeichnis für dein Lesetagebuch an. Folgende Angaben sind hierbei wichtig: Datum, Aufgabe, Seitenzahl</p> <p>Besorge folgende Dinge für dein Lesetagebuch: - einen Schnellhefter (Farbe egal) - einige leere, linierte Blätter, mit denen du den Hefter füllst - Hefte das Inhaltsverzeichnis ab</p>	Arbeite ordentlich! Das Inhaltsverzeichnis sollte gut eine A4 Seite einnehmen und mit Lineal angelegt werden.
Mittwoch 13.05.	<p>Schau dir das Lesetagebuch an und lies dir alle Aufgaben einmal durch. Lies Kapitel 1 und bearbeite die entsprechende Aufgabe.</p>	
Donnerstag 14.05.	<p>Erstelle ein Deckblatt für dein Lesetagebuch. Besonders wichtig sind dabei folgende Angaben: Name, Klasse, Schuljahr</p>	Sei kreativ und gestalte ein passendes Deckblatt!
Freitag 15.05.	<p>Lies Kapitel 2 und bearbeite die entsprechende Aufgabe.</p>	

Mathematik:

Arbeitsplan Rationale Zahlen

Englisch:

1. Total revision of Unit 4 grammar
2. Total revision of Unit 4 vocabulary
3. Reading task:
 - Student Book (SB) p.62-63 'Cheap children'
 - Read the text and complete all task that go with the text.

Informatik:

Neues Thema: Informationen sammeln und Präsentationen vorbereiten

Logt euch dazu in Moodle ein und folgt den Anweisungen im Kurs IF7. Für diese Aufgaben benötigt ihr keinen Arbeitscomputer. Ein Smartphone reicht aus.

Wenn ihr Fragen habt oder eure Zugangsdaten vergessen habt, schreibt mir eine Mail an andreas.glossner@schule.duesseldorf.de.

Technik:

Elektrotechnik: Erkundige dich über folgende Teilaspekte und stelle sie schriftlich zusammen:

- Handbetätigte Schalter (siehe hierzu: Tastschalter; AUS-Taster; Stellschalter; Wechselschalter; Polwendeschalter; ergänze jeweils auch das technische Symbol jedes Schalters)
- Automatisch wirkende Schalter (Nockenschalter; Bimetallschalter; Druckwächter; Reedkontakt-Schalter; Lichtschranken)

Französisch:

Production orale | Mündlicher Ausdruck

22 4
DELF

a Du kommst mit deiner Familie in einer Jugendherberge in Frankreich an, in der ihr ein Zimmer reserviert habt. Du meldest euch an der Rezeption an. ~~Arbeitet zu zweit. Bereitet den Dialog vor.~~ (Lösung auf S. 80)



*Schreibe den Dialog
in dein Heft!*

Die Person am Empfang fragt dich,

- ob du Französisch sprichst;
- wie du heißt;
- wie alt du bist;
- wo du wohnst.

Du fragst,

- wo das Zimmer ist;
- ob vier Betten im Zimmer sind;
- wo die Küche ist;
- ob es ein Internetcafé gibt.

Du sagst,

- dass du ein bisschen Französisch sprichst;
- wie du heißt;
- wie alt du bist;
- wo du wohnst.

Du erfährst,

- dass das Zimmer rechts ist;
- dass sechs Betten im Zimmer sind;
- dass die Küche links ist;
- dass das Internetcafé neben der Küche ist.

7er Fre 4.5.-8.5.20

1 Wortschatz

Où est Laurine? | Schreibe auf, in welchen Zimmern Laurine ist.



1. Laurine est dans le couloir.

2. _____

3. _____

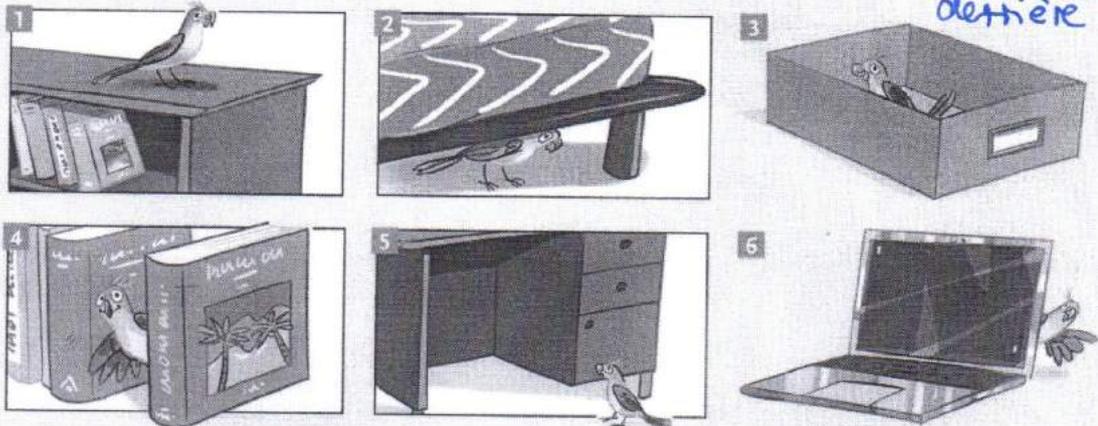
4. _____

5. _____

2 Die Präpositionen des Ortes

Où est la perruche? | Schreibe auf, wo der Wellensittich ist.

/à gauche, à droite,
sur, sous, entre, devant,
derrière



1. Elle est _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Kunst (Hauptfach):

Ägypter Teil 2, bitte bearbeitet die Arbeitsblätter.

Sind euch per Mail verschickt worden. Entspricht vier Schulstunden die Woche!

Abgabe bitte wie immer am Freitag:

http://felisa.garciapies@schule.duesseldorf.de

Biologie:

Buch, S. 41 Nr.2 "Der Hutewald - ein Weidewald"

Physik:

Buch S. 84 – S. 85 (lesen und zusammenfassen).

Chemie: (bis zum 15.Mai)

Sicherlich kennst du das Märchen Aschenputtel, die Geschichte eines armen Mädchens, das sehr unter der bösen Stiefmutter leiden muss. Als kleine Erinnerung ist hier eine Kurzfassung des Märchens:

Das Märchen „Aschenputtel“ erzählt die Geschichte eines reichen Kaufmannes, der ein halbes Jahr nach dem Tod seiner Frau eine Witwe heiratet, welche zwei Töchter mit in die Familie bringt. Seine eigene Tochter muss fortan unter den Schikanen der Stiefmutter und Töchter jede erdenkliche Hausarbeit machen. Da sie neben dem Ofen in der Asche schlafen muss, wird sie nur noch Aschenputtel genannt. Als der Vater eines Tages auf Reise geht, fragt er seine Familie, was er denn mitbringen soll. Während sich die beiden Stiefschwestern feine Kleider und Schmuck wünschen, möchte seine leibliche Tochter lediglich jenen Zweig, der ihm als erstes am Hut haften bleibt, den sie schließlich auch bekommt. Auf dem Grab ihrer Mutter eingepflanzt, wächst bereits nach kurzer Zeit ein wunderschöner Baum heran. Und immer wenn Sie Kummer hat und unter dem Baum betet, erscheint ein weißes Vögelein, das ihr so manchen Wunsch erfüllt. Als eines Tages der König ein Fest veranstaltete um für seinen Sohn eine Frau zu finden, möchte Aschenputtel genau wie ihre Stiefschwestern daran teilnehmen. Doch ihre Stiefmutter verbietet es, da sie keine Kleider hätte und nicht tanzen könne. Da Aschenputtel aber derart bittet mit zum Tanz zu kommen, gibt ihr die boshafte Stiefmutter eine Aufgabe. Sollte sie eine Schüssel Linsen innerhalb von zwei Stunden aus der Asche auflesen, so könne sie mit. Da sie es alleine nicht schaffen würde, bittet sie das weiße Vögelchen um Hilfe und schon kommen alle Vögel vom Himmel und picken schnurstracks die Linsen auf. Doch als Aschenputtel fertig zu sein scheint, muss sie die gleiche Aufgabe noch einmal mit zwei Schüsseln machen. Doch auch danach bleibt die Stiefmutter hartnäckig und geht mit ihren beiden Töchtern ohne sie zum Tanz. Wie nun Aschenputtel so ganz alleine zu Hause ist, begibt sie sich abermals zum Haselnussbaum und ruft: „Bäumchen rüttel dich und schüttel dich! Wirf Gold und Silber über mich!“. Und schon fallen feinste Kleider und Schuhe vom Baum, mit denen Aschenputtel zum Feste geht, jedoch von ihrer Familie nicht erkannt wird. Gleiches macht sie auch am zweiten Tag, bis sie am Dritten pausenlos mit dem Königssohn tanzt. Doch als Aschenputtel gehen will, ohne zu sagen, wer sie denn sei, verliert sie auf der Treppe ihren linken goldenen Schuh. Der Königssohn kehrt am nächsten Tag beim Kaufmann ein und verspricht, dass er diejenige zur Frau nehme, die der Schuhe passe. Die erste Stiefschwester schneidet sich einen Zeh ab um in den Schuh zu passen und die zweite ihre Hacke. Doch bei beiden kehrt der Prinz wieder um, als zwei weiße Tauben vom Haselnussbaum

herunter rufen: „Rucke di guck! Rucke di guck! Blut ist im Schuck, der Schuck ist zu klein, die rechte Braut sitzt noch daheim!“. Als er jedoch beim dritten Mal den Schuh an Aschenputtel ausprobierte und er ihr passte, nahm er sie mit auf sein Schloss. Bei der Hochzeit versuchten sich die beiden Stiefschwestern jedoch wieder einzuschmeicheln und wurden dafür von den Täubchen bestraft, indem sie beide Augenpaare auspickten.

Aufgaben:

- 1) Welche Aufgabe muss Aschenputtel erledigen, als sie die böse Stiefmutter bittet mit zum Tanz zu kommen?
- 2) Wie hättest du als Chemiker diese Aufgabe gelöst?

In der Chemie gibt es viele Stoffgemische und verschiedene Möglichkeiten, Stoffgemische wieder zu trennen. Stelle dir nun ein Stoffgemisch aus den folgenden Stoffen vor:

Sand *(Kiesel)steine* *Salz* *Pfeffer* *Eisenpulver/Büroklammern*

Alle fünf Stoffe sind in einem Gefäß und gut vermischt!

Aufgaben:

- 3) Überlege dir, wie man diese Stoffe wieder voneinander trennen kann! Schreibe dazu genau auf, was du in welcher Reihenfolge tun würdest! Fertige Skizzen an, damit ich deinen Lösungsweg besser verstehen kann!

TIPP: Folgende Gegenstände/Hilfsmittel wird man für die Trennung benötigen:

Luftballon Sieb Filterpapier (Kaffeefilter) Magnet Wasser
Bunsenbrenner (Herd) Bechergläser Trichter (Dreifuß und Keramikdrahtnetz)

Nur wenn *deine Eltern* einverstanden sind und sie dabei sind, kannst du zu Hause experimentieren und versuchen, das Gemisch zu trennen! Das ist aber nicht nötig und nicht erforderlich!

Ich freue mich darauf, eure Ideen im Unterricht auszuprobieren!

Geschichte (bis 18.05.2020):

Du hast nun schon viel über die Folgen der Entdeckung Amerikas erfahren. Lies dir hierzu noch einmal S.64 und 65 im Buch.

1. Bearbeite Aufgabe 1. Erkläre jeden der genannten Begriffe. Nutze hierzu auch das Internet, wenn du nicht weiter weißt oder Probleme hast. Benutze für die Erklärung trotzdem deine eigenen Worte!
2. Bearbeite Aufgabe 2 und 3.
3. Fasse die vier Abschnitte auf S.65 kurz zusammen (5-10 Sätze).

Kunst:

Viele Künstler und Schriftsteller haben zu besonderen Zeiten ein Tagebuch angefertigt. Da rein haben sie nicht nur geschrieben, sondern auch vieles darin gestaltet.

Fertige auch ein „Corona-Tagebuch“ an. Erstelle dafür ein eigenes Kapitel in deiner Kladde. Du kannst aber auch einen Schnellhefter mit Papier füllen oder ein leeres Heft verwenden.

Sammele darin alles, was du dazu gestaltetest (malen, zeichnen, collagieren, digitales Arbeiten, ...) und was dich interessiert bzw. was du an Material zum Thema findest.

Hier kommen ein paar Anregungen und Vorschläge:

● **Informationen zum Virus sammeln**

- du kannst Informationen zum Virus und zu Statistiken (Zeitungsartikel, Internetdaten, ..)
malen, zeichnen, sammeln und einheften, ...

- Du kannst eine Corona-Collage aus Artikeln zusammenkleben

- ...

● **Male und/oder zeichne (freie Wahl der Mal- und Zeichenmittel)**

- ein Deckblatt

- was dich im Moment beschäftigt

- was dir gefällt und du ohnehin gerne malst und zeichnest

- all das, was du nach der Coronazeit wieder machen möchtest

- einen oder ein paar schicke Mundschutz-Entwürfe

- einen Comic (beispielsweise einen Tagesablauf)

- ein Filmplakat für einen Corona-Science-Fiction-Film

- ...

● **schreibe**

- einen Tagebucheintrag, von dir oder einer ausgedachten Person

- vielleicht hast du ja ein Rezept gegen den „Corona-Blues“?

- ...

● **gestalte etwas digital**

- Bilder

- Powerpoint-Präsentation

- Video

- ...

● **Platz für eigene Ideen**

- ...

4) Deiner Fantasie sind keine Grenzen gesetzt!

5) Mache so viel wie du schaffst und möchtest!

☒ **Das heißt aber nicht, dass du gar nichts machen sollst!**

☒ **Dein Tagebuch präsentierst du, wenn wir wieder Kunstunterricht haben.**

